|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Logo Provinsi Jawa Barat | **PEMERINTAH PROVINSI JAWA BARAT**  **DINAS PENDIDIKAN**  **SMK KABUPATEN CIREBON** |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK Kabupaten Cirebon

Mata Pelajaran : PPKn

Komp. Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Alokasi Waktu : 3 X 45 MENIT

1. **Kompetensi Inti**
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian PPKn pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
5. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
6. **Kompetensi Dasar**
   1. Mensyukuri nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa

2.3 Menunjukkan sikap peduli terhadap penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

3.3Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

4.3Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**

1.3.1 Mensyukuri keragaman nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa

1.3.2 Menghayati keragaman nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa

2.3.1 Menunjukkan nilai sikap peduli terhadap penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

2.3.2 Menghayati nilai sikap peduli terhadap penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

3.3.1.Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

3.3.2. Melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.

4.3.1 mengkaji hasil analisis tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

4.3.2mempresentasikan hasil analisis tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik dapat mensyukuri keragaman nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik dapat menghayati keragaman nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai salah satu bentukpengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik dapat Menunjukkan nilai sikap peduli terhadap penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
4. Menghayati nilai sikap peduli terhadap penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik dapat menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.
6. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik dapat Melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara.
7. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik dapat mengkaji hasil analisis tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
8. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik dapatmempresentasikan hasil analisis tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
9. **Materi Pembelajaran** 
   * + - nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara sebagai salah satu bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa

* sikap peduli terhadap penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
* nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
* hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

1. **Model dan Metode**

Pendekatan: *Saintifik*

Strategi : Inqury terbimbing

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

1. **Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan ketiga dan keempat membahas materi tentang Nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan.

* 1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat:

1. Membangun nilai-nilai Toleransi dan Kejujuran dalam kerangka praktik penyenggaraan pemerintah Negara
2. Menganalisis Nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan
3. Menyaji dan Mengkomunikasikan hasil analisis tentang pengambilan keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara .
   1. **Materi Pelajaran**

Pancasila yang termuat dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 merupakan landasan bangsa Indonesia yang mengandung tiga tata nilai utama, yaitu dimensi spiritual, dimensi kultural, dan dimensi institusional. Dimensi spiritual mengandung makna bahwa Pancasila mengandung nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan Kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai landasan keseluruhan nilai dalam falsafah negara.

Dimensi kultural mengandung makna bahwa Pancasila merupakan landasan falsafah negara, pandangan hidup bernegara, dan sebagai dasar negara.Dimensi institusional mengandung makna bahwa Pancasila harus sebagai landasan utama untuk mencapai cita-cita dan tujuan bernegara, dan dalam penyelenggaraan pemerintahan.

Aktualisasi nilai spiritual dalam Pancasila tergambar dalam Sila Ketuhanan Yang Maha Esa.Hal ini berarti bahwa dalam praktek penyelenggaraan pemerintahan tidak boleh meninggalkan prinsip keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.Nilai ini menunjukkan adanya pengakuan bahwa manusia, terutama penyelenggara negara memiliki keterpautan hubungan dengan Sang Penciptanya.Artinya, di dalam menjalankan tugas sebagai penyelenggara negara tidak hanya dituntut patuh terhadap peraturan yang berkaitan dengan tugasnya, tetapi juga harus dilandasi oleh satu pertanggungjawaban kelak kepada Tuhannya di dalam pelaksanaan tugasnya.

Hubungan antara manusia dengan Tuhannya yang tercermin dalam sila pertama tersebut sesungguhnya dapat memberikan rambu-rambu agar tidak melakukan pelanggaran-pelanggaran, terutama ketika dia harus melakukan korupsi atau penyelewengan harta negara lainnya dan perilaku negatif lainnya.Nilai spiritual inilah yang tidak ada dalam doktrin *good governance* yang selama ini menjadi panduan dalam praktek penyelenggaraan pemerintahan di Indonesia.Nilai spiritual dalam Pancasila ini sekaligus menjadi nilai yang seharusnya dapat teraktualisasi dalam tata kelola pemerintahan.

Dalam praktek penyelenggaraan pemerintahan, nilai falsafah termanifestasikan di setiap proses perumusan kebijakan dan implementasinya. Nilai Pancasila harus dipandang sebagai satu kesatuan utuh di setiap praktek penyelenggaraan pemerintahan khususnya dalam memberikan pelayanan lepada masyarakat agar tidak terjadi perlakuan yang sewenang dan diskriminatif.

Selain itu, nilai spiritualitas menjadi pemandu bagi penyelenggaraan pemerintahan agar tidak melakukan aktivitas-aktivitas diluar kewenangan dan ketentuan yang sudah digariskan.

* 1. **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini menggunakan Model Pembelajaran ***inquiry terbimbing*** sebagai berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SINTAK** | **DESKRIPSI KEGIATAN** | **Alokasi waktu** |
| **Pembukaan** | * Memberikan salam * Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapihan dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) * Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa * Memberikan motivasi dan bersyukur bisa bersekolah * Menegaskan kembali tentang topik dan Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui power point | 25 menit |
| **Orientasi peserta didik pada masalah** | 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, memotivasi peserta didik agar terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih. 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati dengan membaca buku BAB 1, tentang nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan 3. Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca sub bab tersebut. 4. Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan mungkin dapat dieksplorasi dari bacaan tersebut. | 45 menit |
| **Pengumpulan data** | 1. Guru membagi peserta didik dalam 7 kelompok heterogen beranggotakan 4 - 5 orang. 2. Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam dalam daftar pertanyaan. 3. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. 4. Permasalahan dan pertanyaan yang diselidiki tidak mempunyai jawaban mutlak “benar” sebuah masalah yang rumit dan kompleks mempunyai banyak penyelesaian dan seringkali bertentangan. 5. Selama penyelidikan peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan dan mencari informasi tentang menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan. 6. Guru akan bertindak sebagai pembimbing yang siap membantu, namun peserta didik harus berusaha untuk belajar keras. 7. Peserta didik aktif terlibat dalam sejumlah kegiatan penyelidikan dan hasil-hasil penyelidikan ini dapat menghasilkan penyelesaian masalah tersebut. |
|  | 1. Guru membantu peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang penerapan Nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan (eksekutif), ditinjau dari; 2. Nilai Ketuhanan 3. Nilai Kemanusiaan 4. Nilai Persatuan 5. Nilai Kerakyatan, dan 6. Nilai Keadilan Sosial 7. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber, dan mengajukan pertanyaan pada peserta didik untuk berpikir tentang jawaban terhadap masalah tersebut diatas dan pemecahan masalah jika Nilai-nilai tersebut belum diterapkan dalam penyelenggaraan pemerintahan RI. 8. Guru membimbingpeserta didik untuk mencari informasi dan menyelidiki penerapan Nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan oleh kelompok. 9. Guru menyediakan berbagai sumber belajar seperti buku teks atau buku referensi lainnya. 10. Guru bertindak sebagai sumber belajar bagi peserta didik dengan membei konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau mengungkap lebih jauh penyelidikan yang telah mereka lakukan. |
| **Pengorganisasian peserta didik** | 1. Guru membimbing kelompok untuk mengidentifikasi Nilai-nilai Pancasila yang sudah di implementasi dalam penyelenggaraan pemerintahan dan upaya pemecahan masalah jika Nilai-nilai tersebut belum diterapkan dalam penyelenggaraan pemerintahan RI 2. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil identifikasi penerapan Nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan. Laporan tersebut dapat berupa bahan tayang (powerpoint) atau laporan tertulis. 3. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat dilakukan setiap kelompok secara bergantian di depan kelas dan kelompok lain memberikan pertanyaan atau komentar terhadap hasil kerja dari kelompok penyaji. |
| **Analisis peserta didik** | 1. Guru memberikan bimbingan agar peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi Nilai-nilai Pancasila manakah yang telah diterapkan dalam penyelenggaraan pemerintah dan upaya pemecahan masalah jika Nilai-nilai tersebut belum diterapkan dalam penyelenggaraan pemerintahan RI 2. Guru meminta peserta didik untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas mereka selama proses kegiatan belajarnya. 3. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang mereka gunakan. |
| **Penutup** | * Peserta didik ditanya apakah sudah memahami materi tersebut * Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi sebelum mengenal tulisan * Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran * Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran * Sebelum mengakhiri pelajaran,peserta didik ditanya tentang nilai-nilai apa saja yang di dapat dari pelajaran hari ini   Mengucapkan salam | 20 menit |

* 1. **Penilaian**

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan Penilaian diri dan Penilaian antar teman.

1. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan mengumpulkan hasil kerja Kelompok sebagaimana tersebut dalam kegiatan pembelajaran *inqury terbimbing*  diatas

1. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil kerja kelompok yang dibuat baik secara lisan (1 s/d 2 orang yang merupakan perwakilan kelompok) maupun secara tertulis (selain peserta didik yang mengkomuniikasikan).

1. **Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar**
2. Media : Power Point, video
3. Alat : LCD
4. Bahan : -
5. Sumber Belajar : Buku paket PPKn SMK X, kementerian pendidikan dan

kebudayaan Republik Indonesia tahun 2013, internet [https://miyuki-life.blogspot.com/2016/09/nilai-pancasila-dalam-kerangka-praktik.html]

1. **Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan**
2. Penilaian Sikap
3. **Observasi**

**FORMAT OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL**

Satuan Pendidikan : ..........................................

Mata Pelajaran : ..........................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Bersyukur | | Berdo’a | | Taat Beribadat | | Toleransi | | Predikat | Deskripsi |
| SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ket: SB. Sangat Baik

PB. Perlu Bimbingan

**FORMAT OBSERVASI SIKAP SOSIAL**

Satuan Pendidikan : ..........................................

Mata Pelajaran : ..........................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Responsif/ Proaktif | | Disiplin | | Tanggung jawab | | Kerjasama | | Santun | | Predikat | Deskripsi |
| SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Jurnal**

**JURNAL SIKAP PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : ..........................................

Mata Pelajaran : ..........................................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Waktu** | **Nama** | **Kejadian**  **/Perilaku** | **Butir Sikap** | **Postif/ Negatif** | **Tindak Lanjut** |
|  |  |  | **Datang terlambat** | **disiplin** | **negatif** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan**

\*) *Yang perlu dicatat hanya perilaku yang sangat baik (positif) dan kurang baik*

*(negatif) yang berkaitan dengan indikator sikap spiritual dan sikap sosial*

|  |  |
| --- | --- |
| ASPEK YANG DINILAI/DIAMATI | |
| Aspek Spiritual | Aspek Sosial |
| 1. Bersyukur 2. Berdo’a sebelum/sesudah kegiatan 3. Taat beribadat 4. Toleransi antar umat bergama | 1. Responsif 2. Proaktif 3. Disiplin 4. Kerjasama 5. Tanggung Jawab 6. Santun |

1. **Format Penilaian Diri**

**LEMBAR PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :………………........................….

Kelas :………………........................….

Tanggal :………………….........................

**PETUNJUK**

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan apa yang Anda alami atau Anda lakukan secara jujur pada kolom yang tersedia :

TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

sesuai pernyataan

SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

melakukannya

SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **TP** | **KD** | **SR** | **SL** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **A** | **Sikap Spiritual** |  |  |  |  |
| 1 | Saya mengucapkan salam atau menjawab salam |  |  |  |  |
| 2 | Saya berdo’a sebelum dan sesudah belajar |  |  |  |  |
| 3 | Saya taat dalam beribadat |  |  |  |  |
| 4 | Saya mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan |  |  |  |  |
| **B** | **Sikap Disiplin** |  |  |  |  |
| 1 | Saya datang ke sekolah tepat waktu |  |  |  |  |
| 2 | Saya pulang sekolah tepat waktu |  |  |  |  |
| 3 | Saya disiplin dalam mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 4 | Saya tertib dalam melaksanakan proses pembelajaran |  |  |  |  |
| 5 | Saya berpakaian seragam lengkap dengan atribut sesuai tata tertib sekolah |  |  |  |  |
| **C** | **Sikap Kerjasama** |  |  |  |  |
| 1 | Saya berpartisipasi aktip dalam kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 2 | Saya saling membantu dalam kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 3 | Saya saling kerjasama dalam melaksanakan tugas |  |  |  |  |
| 4 | Saya saling berbagi tugas dalam kegiatan presentasi |  |  |  |  |
| **D** | **Sikap Tanggung Jawab** |  |  |  |  |
| 1 | Saya bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas belajar |  |  |  |  |
| 2 | Saya bertanggung jawab dalam melaksanakan piket kelas |  |  |  |  |
| 3 | Saya bertanggung jawab dalam memelihara kebersihan |  |  |  |  |
| 4 | Saya bertanggung jawab dalam menggunakan media dan peralatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 5 | Saya bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber belajar |  |  |  |  |
| **E** | **Sikap Santun** |  |  |  |  |
| 1 | Saya berinteraksi dengan teman secara ramah |  |  |  |  |
| 2 | Saya berinteraksi dengan bahasa yang tidfak menyinggung perasaan |  |  |  |  |
| 3 | Saya menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat |  |  |  |  |
| 4 | Saya berperilaku sopan |  |  |  |  |
|  | **Jumlah** |  |  |  |  |

Keterangan :

1. 4 (Sangat Baik); 3 (Baik); 2 (Cukup); dan 1 (Kurang)
2. Nilai akhir ranah sikap diambil dari modus (nilai/skor yang terbanyak muncul)
3. Misalnya : Nilai/skor 3 yang terbanyak muncul dari tiap aspek yang dinilai, maka nilai akhirnya adalah 3 (Baik)
4. **Format Penilaian Antar Teman**

**LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :………………........................….

Kelas :……………….......................….

Tanggal :…………………........................

**PETUNJUK**

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti

2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan apa yang Anda alami atau Anda lakukan secara jujur pada kolom yang tersedia :

TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

sesuai pernyataan

SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

melakukannya

SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **TP** | **KD** | **SR** | **SL** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **A** | **Sikap Spiritual** |  |  |  |  |
| 1 | Mengucapkan salam atau menjawab salam |  |  |  |  |
| 2 | Berdo’a sebelum dan sesudah belajar |  |  |  |  |
| 3 | Taat dalam beribadat |  |  |  |  |
| 4 | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan |  |  |  |  |
| **B** | **Sikap Disiplin** |  |  |  |  |
| 1 | Datang ke sekolah tepat waktu |  |  |  |  |
| 2 | Pulang sekolah tepat waktu |  |  |  |  |
| 3 | Disiplin dalam mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 4 | Tertib dalam melaksanakan proses pembelajaran |  |  |  |  |
| 5 | Berpakaian seragam lengkap dengan atribut sesuai tata tertib sekolah |  |  |  |  |
| **C** | **Sikap Kerjasama** |  |  |  |  |
| 1 | Berpartisipasi aktip dalam kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 2 | Saling membantu dalam kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 3 | Saling kerjasama dalam melaksanakan tugas |  |  |  |  |
| 4 | Saling berbagi tugas dalam kegiatan presentasi |  |  |  |  |
| **D** | **Sikap Tanggung Jawab** |  |  |  |  |
| 1 | Bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas belajar |  |  |  |  |
| 2 | Bertanggung jawab dalam melaksanakan piket kelas |  |  |  |  |
| 3 | Bertanggung jawab dalam memelihara kebersihan |  |  |  |  |
| 4 | Bertanggung jawab dalam menggunakan media dan peralatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 5 | Bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber belajar |  |  |  |  |
| **E** | **Sikap Santun** |  |  |  |  |
| 1 | Bersikap ramah |  |  |  |  |
| 2 | Berbicara sopan |  |  |  |  |
| 3 | Tidak memotong pembicaraan orang lain |  |  |  |  |
| 4 | Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat |  |  |  |  |
|  | **Jumlah** |  |  |  |  |

Keterangan :

* + - 1. 4 (Sangat Baik); 3 (Baik); 2 (Cukup); dan 1 (Kurang)
      2. Nilai akhir ranah sikap diambil dari modus (nilai/skor yang terbanyak muncul)
      3. Misalnya : Nilai/skor 3 yang terbanyak muncul dari tiap aspek yang dinilai, maka nilai akhirnya adalah 3 (Baik)

**CONTOH : FORMAT LAPORAN PENILAIAN SIKAP**

Satuan Pendidikan : ..........................................

Mata Pelajaran : ..........................................

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Sikap Spiritual | | Sikap Sosial | |
| SB | PB | SB | PB |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Penilaian Pengetahuan**

**KISI-KISI DAN SOAL**

**KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL**

Bidang Keahlian : Semua bidang Keahlian

Program Keahlian : Teknologi Rekasa dan Teknologi Komunikasi dan Informasi

Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi

Mata Pelajaran : PPKn

Kompetensi Dasar : 3..3Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

4.3. Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

1. **PENILAIAN PENGETAHUAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **KD** | **IPK** | **Materi** | **Indikator soal** | **Bentuk Tes** | **Butir soal** |
| 1 | 3.3. Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | 3.3.1.Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara  3.3.1. Melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara. | nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | * Peserta didik dapat menjelaskan tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara | PG | 1. Pengelolaan kekuasaan Negara dilakukan oleh lembaga-lembaga Negara, pengelolaan kekuasaan Negara tidak hanya dilakukan oleh Presiden beserta para menteri Negara selaku pemegang…. 2. Kekuasaan legislative 3. Kekuasaaneksekutif 4. Kekuasaan yudikatif 5. Kekuasaan federative 6. Kekuasaan koordinatif   **Kunci jawaban: B** |

**Instrumen soal pengetahuan**

| **No** | **Soal** | **Kunci Jawaban** | **Skor** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1. Pengelolaan kekuasaan Negara dilakukan oleh lembaga-lembaga Negara, pengelolaan kekuasaan Negara tidak hanya dilakukan oleh Presiden beserta para menteri Negara selaku pemegang…. 2. Kekuasaan legislative 3. Kekuasaaneksekutif 4. Kekuasaan yudikatif 5. Kekuasaan federative 6. Kekuasaan koordinatif | **Kunci Jawaban:**  B  Kekuasaan eksekutif |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Format 3:**

**INSTRUMEN TELAAH SOAL PILIHAN GANDA**

Sekolah :SMK KABUPATEN CIREBON

Kompetensi Keahlian : Semua Program keahlian

Mata Pelajaran :PPKn

Kelas/Semester : X

KD : 3.3. Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara (C4)

Berilah tanda cek( V) pada kolom YA dan TIDAK sesuai pengamatan saudara. Berikan catatan atau saran untuk perbaikan sesuai penilaian Anda.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang Diamati** | **Hasil TelaahTidak** | | **Catatan** |
| **Ya** | **Tidak** |  |
|  | **Isi** |  |  |  |
| 1 | Soal sesuai indikator |  |  |  |
| 2 | Ada batasan pertanyaan atau pernyataan yang mengarah kepada jawaban yang diharapkan |  |  |  |
| 3 | Pilihan jawaban homogen dan logis |  |  |  |
| 4 | Terdapat satu jawaban yang paling benar |  |  |  |
|  | **Konstruksi** |  |  |  |
| 5 | Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan soal |  |  |  |
| 6 | Ada pedoman penyekoran |  |  |  |
| 7 | Tabel gambar, grafik.peta,atau sejenisnya disajikan jelas dan terbaca |  |  |  |
| 8 | Memuat pernyataan secara tepat dan efisien |  |  |  |
| 9 | Pernyataan tidak ada petunjuk ke arah jawaban |  |  |  |
| 10 | Tidak memiliki pernyataan negatif ganda |  |  |  |
| 11 | Panjang rumusan jawaban relatif sama |  |  |  |
| 12 | Pilihan jawaban memuat isi materi bukan mengulang benar semua atau salah semua |  |  |  |
| 13 | Penggunaan angka dan waktu berurutan |  |  |  |
| 14 | Bukan soal berangkai antar nomor |  |  |  |
|  | **Bahasa** |  |  |  |
| 15 | Rumusan soal menggunakan bahasa sederhana/ komunikatif |  |  |  |
| 16 | Butir soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa pada mata pelajarannya |  |  |  |
| 17 | Rumusan soal menggunakan kata-kata/kalimat yang tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah penafsiran |  |  |  |
| 18 | Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang dapat menyinggung perasaan peserta ujian/ulangan |  |  |  |
| 19 | Rumusan soal menggunakan Bahasa denotatif/ bukan konotatif |  |  |  |
|  | Rekomendasi | Diterima/Revisi/Ditolak \*) | | |

|  |
| --- |
| Catatan : |

……………, ………………….

Observer

( ………………………….. )

1. **Penilaian Keterampilan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Bahasan** | **Indikator** | **Indikator Soal** | **Bentuk Soal** | **No Soal** |
| 4.1 Menyaji hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | * hasil analisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | 1. memberikan informasi tentang nilai-nilai pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara | 1. pserta didik memberikan informasi tentang nilai-nilai pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | Tes Praktek | 1 |

**Soal Keterampilan :**

Carilah informasi bagaimana nilai-nilai Pancasila di terapkan dalam penyelengaaraan Negara.Dari informasi tersebut, buat laporan kegiatan mengenail nilai-nilai pancasila di sekolah, lingkungan keluarga, dan keluarga.

| **No** | **Komponen/Sub Komponen Penilaian** | **Indikator** | **Skor** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Persiapan Kerja** |  |  |
| a. Penggunaan alat dan bahan | Penggunaan alat dan bahan sesuai prosedur | 91 - 100 |
| Penggunaan alat dan bahan kurang sesuai prosedur | 80 - 90 |
| Penggunaan alat dan bahan tidak sesuai prosedur | 70 - 79 |
| b. Ketersediaan alat dan bahan | Ketersediaan alat dan bahan lengkap | 91 - 100 |
| Ketersediaan alat dan bahan cukup lengkap | 80 - 90 |
| Ketersediaan alat dan bahan kurang lengkap | 70 - 79 |
| **2** | **Proses dan Hasil Kerja** |  |  |
| a. Kemampuan dalam melaksanakan kegiatan mencari contoh nilai-nilai pancasila di lingkungan sekolah | Kemampuan dalam melaksanakan kegiatan mencari contoh nilai-nilai pancasila di lingkungan sekolah tinggi | 91 - 100 |
| Kemampuan dalam melaksanakan kegiatan mencari contoh nilai-nilai pancasila di lingkungan sekolah cukup | 80 - 90 |
| Kemampuan dalam melaksanakan kegiatan mencari contoh nilai-nilai pancasila di lingkungan sekolah kurang | 70 - 79 |
| b. Kemampuan dalam kegiatan mencari contoh nilai-nilai pancasila di lingkungan keluarga | Kemampuan dalam melaksanakan kegiatan mencari contoh nilai-nilai pancasila di lingkungan keluarga tinggi | 91 - 100 |
| Kemampuan dalam melaksanakan kegiatan mencari contoh nilai-nilai pancasila di lingkungan keluarga cukup | 80 - 90 |
| Kemampuan dalam melaksanakan kegiatan mencari contoh nilai-nilai pancasila di lingkungan keluarga kurang | 70 - 79 |
| c. Kemampuan dalam kegiatan mencari contoh nilai-nilai pancasila di lingkungan masyarakat | Kemampuan dalam kegiatan mencari contoh nilai-nilai pancasila di lingkungan masyarakat tinggi | 91 - 100 |
| Kemampuan dalam melaksanakan kegiatan mencari contoh nilai-nilai pancasila di lingkungan masyarakat cukup | 80 - 90 |
|  |  |
| Kemampuan dalam kegiatan mencari contoh nilai-nilai pancasila di lingkungan masyarakat rendah | 70 - 79 |
| d. Ketepatan dalam membuat laporan | Ketepatan dalam membuat laporan tepat | 91 - 100 |
| Ketepatan dalam membuat laporan cukup tepat | 80 - 90 |
| Ketepatan dalam membuat laporan kurang tepat | 70 - 79 |
| e. Hasil pembuatan laporan | Hasil pembuatan laporan disusun rapih | 91 - 100 |
| Hasil pembuatan laporan disusun cukup rapih | 80 - 90 |
| Hasil pembuatan laporan disusun kurang rapih | 70 - 79 |
| **3** | **Sikap kerja** |  |  |
| a. Keterampilan dalam bekerja | Bekerja dengan terampil | 91 -100 |
| Bekerja dengan cukup terampil | 80 - 90 |
| Bekerja dengan kurang terampil | 70 - 79 |
| b. Kedisiplinan dalam bekerja | Bekerja dengan disiplin | 91 - 100 |
| Bekerja dengan cukup disiplin | 80 - 90 |
| Bekerja dengan kurang disiplin | 70 - 79 |
| c. Tanggung jawab dalam bekerja | Bertanggung jawab | 91 - 100 |
| Cukup bertanggung jawab | 80 - 90 |
| Kurang bertanggung jawab | 70 - 79 |
| d.  Konsentrasi dalam bekerja | Bekerja dengan konsentrasi | 91 - 100 |
| Bekerja dengan cukup konsentrasi | 80 - 90 |
| Bekerja dengan kurang konsentrasi | 70 - 79 |
| **4** | **Waktu** |  |  |
| Penyelesaian pekerjaan | Selesai sebelum waktu berakhir | 91 - 100 |
| Selesai tepat waktu | 80 - 90 |
| Selesai setelah waktu berakhir | 70 - 79 |

**Pengolahan Nilai Keterampilan :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nilai Praktik(NP)** | | | | |
|  | **Persiapan** | **Proses dan Hasil Kerja** | **Sikap Kerja** | **Waktu** | **∑ NK** |
|  | **1** | **2** | **3** | **5** | **6** |
| Skor Perolehan |  |  |  |  |  |
| Skor Maksimal |  |  |  |  |
| Bobot | 10% | 60% | 20% | 10% |
| NK |  |  |  |  |

Keterangan:

* **Skor Perolehan** merupakan penjumlahan skor per komponen penilaian
* **Skor Maksimal** merupakan skor maksimal per komponen penilaian
* **Bobot** diisi dengan persentase setiap komponen. Besarnya persentase dari setiap komponen ditetapkan secara proposional sesuai karakteristik kompetensi keahlian. Total bobot untuk komponen penilaian adalah 100
* **NK = Nilai Komponen** merupakan perkalian dari skor perolehan dengan bobot dibagi skor maksimal
* **NP = Nilai Praktik** merupakan penjumlahan dari NK

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui  Kepala Sekolah  **Nama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  NIP. | Cirebon, Juli 2017  Guru PPKn  **Nama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  NIP. | | |  |  | | --- | --- | | Mengetahui  Kepala Sekolah  **Nama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  NIP. | Cirebon, Juli 2017  Guru PPKn  **Nama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  NIP. | |